

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор спеціальної  
школи-інтернату І ступеня №25  
Оболонського району м. Києва

\_\_\_\_\_ Олена КОЛОМІЄЦЬ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
спеціальної школи-інтернату І ступеня №25  
Оболонського району м. Києва  
на 2020 – 2021 н.р.

Схвалено  
на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол №1 від 31 серпня 2020)

Спеціальна школа-інтернат I ступеня № 25 Оболонського району м. Києва заснована на комунальній власності територіальної громади м. Києва, віднесена до сфери управління Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації і підпорядкована управлінню освіти Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації.

Головними завданнями освітнього закладу є:

- дотримання та виконання вимог чинного законодавства щодо надання якісної початкової освіти;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- забезпечення належного рівня викладання навчальних дисциплін у відповідності до освітніх програм;
- застосування сучасних інноваційних технологій навчання;
- запровадження нових ідей і підходів, розвиток інтересу до творчості з урахуванням специфіки даного освітнього закладу;
- надання кожному здобувачеві освіти, спираючись на його здібності, нахили, інтереси, ціннісні орієнтації, можливості реалізувати себе в пізнанні, освітній діяльності і поведінці;
- створення спеціальних умов для корекційної спрямованості навчання;
- підготовка здобувачів освіти до продовження навчання в закладах загальної середньої освіти II-III ступенів.

## **I. Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Для 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 3-В класів – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814, таблиця 9 (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення).

Для 4-А, 4-Б класів – складена за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693, таблиця 10 (для дітей із затримкою психічного розвитку).

Ключові компетентності

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки,

обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

8. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

#### Наскрізнi лiнii

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-класоводiв, вчителiв-предметникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

1. Для наскрiзної лiнii «Екологiчна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв соцiальної активностi, відповідальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкiлля, усвідомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

2. Метою вивчення наскрiзної лiнii «Громадянська відповідальнiсть» є формування відповідального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливiсть нацiональної iнiцiативи. Ця наскрiзна лiнiя освоюється через колективну дiяльнiсть – дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок.

3. Завданням наскрiзної лiнii «Здоров'я i безпека» є становлення учня як емоцiйно стiйкого члена суспiльства, здатного вести здоровий спiсiб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

## II. Пояснювальна записка.

Освітні програми початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

На основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами складено на навчальний рік освітню програму з конкретизацією варіативної складової, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використовується на підсилення предметів інваріантної складової, а також на проведення корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психо-фізичного розвитку здобувачів освіти і реалізуються через курси:

- для дітей з тяжкими порушеннями мовлення: «Корекція мовлення», «Корекція розвитку», «Логоритміка», «Лікувальна фізкультура»;
- для дітей із затримкою психічного розвитку: «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення», «Ритміка».

Освітня програма спеціальної школи-інтернату №25 I ступеня з українською мовою навчання, з кількістю учнів – \_\_\_\_\_ ос., відповідно у 9-ти класах ( перші – 2, другі – 2, треті – 3, четверті – 2 класи) на 2020-2021 навчальний рік складена на основі:

**1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 3-В класи** (для дітей із тяжкими порушеннями мовлення) складена за Типовими освітніми програмами початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. №814 таблиця 9 (для дітей з тяжкими порушеннями мови).

Складається з наступних освітніх галузей:

Мовно-літературна:

- українська мова – 7 годин/тиждень;
- англійська мова – 2 години/тиждень;

Математична - 4 години/тиждень;

Інтегрований курс «Я досліджую світ» – 3 години на тиждень;

Зазначена освітня галузь реалізовується окремими предметами за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів:

Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна галузі)	2 год.
Я досліджую світ (здоров'язбережувальна галузь)	1 год.

Технологічна – 1 година/тиждень;

Мистецька:

Мистецька освітня галузь реалізовується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

- образотворче мистецтво – 1 година на тиждень;
- музичне мистецтво – 1 година на тиждень;

Фізкультурна – 3 години на тиждень.

У 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 3-В класах з метою підсилення предметів інваріантної складової за рахунок додаткового часу на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації предмет літературне читання збільшується на 1 годину.

Корекційно-розвиткова робота проводиться за основними напрямками: корекція мовлення, корекція розвитку, логоритміка, лікувальна фізкультура.

З учнями, які мають мовленнєві порушення, учителями-логопедами школи проводяться індивідуальні або групові/підгрупові заняття з розвитку та корекції мовлення. Ці заняття регламентуються окремим розкладом. Групи/підгрупи комплектуються з урахуванням однорідності мовленнєвих порушень (2-4 учні).

**4-А, 4-Б класи (для дітей із затримкою психічного розвитку)** - складена за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 р. №693, таблиця 10 (для дітей із затримкою психічного розвитку).

Складається з наступних освітніх галузей:

Мовно-літературна:

- українська мова – 5,5 годин/тиждень;
- англійська мова – 1,5 години/тиждень;

Математична - 4 години/тиждень;

Природознавча – 2 години на тиждень;

Суспільствознавча – 1 година на тиждень;

Технологічна – 2 година на тиждень.

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Сходинок до інформатики».

Мистецька:

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

- образотворче мистецтво – 1 година на тиждень;
- музичне мистецтво – 1 година на тиждень;

Освітня галузь «Здоров'я та фізична культура» – 3 години на тиждень.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках курсу «Основи здоров'я» та інтегрується частково у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

У 4-А, 4-Б класах з метою підсилення предметів інваріантної складової за рахунок додаткових годин, виділених на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, предмети українська та англійська мови освітньої галузі «Мови та літератури» збільшується на 0,5 годин.

Корекційно-розвиткова робота проводиться за основними напрямками: розвиток мовлення, корекція розвитку, ритміка.

### **III. Структура 2020/2021 навчального року**

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2020/2021 навчальний рік розпочнеться 1 вересня 2020 року святом – День знань – і закінчиться не пізніше 1 липня 2021 року.

2. Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-4 класів організуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2020 року

II семестр – з 11 січня по 28 травня 2021 року.

Тривалість уроку ( навчального заняття) у 1-их класах – 35 хвилин, 2– 4-их класах – 40 хвилин.

Виходячи з особливостей освітнього процесу навчальні екскурсії в 1 – 4-их класах проводяться протягом навчального року.

Учні 4-их класів переводяться до наступного класу за результатами річного оцінювання навчальних досягнень. Відповідно до наказу МОН України від 07 грудня 2018 року № 1369 п.1.2. розділу IV «Про затвердження Порядку державної підсумкової атестації» здобувачі освіти з особливими освітніми потребами звільняються від проходження атестації.

3. Проведення канікул.

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Впродовж навчального року для учнів 1-4 класів проводяться канікули:

осінні - з 26 жовтня по 01 листопада 2020 року;

зимові - з 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;

весняні - з 22 по 28 березня 2021 року.

**Додаток №1**  
(складений за додатком 9 до  
Типової освітньої програми, наказ  
Міністерства освіти і науки України  
від 26.07.2018 р. №814)

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
на 2020 – 2021 н.р.  
для 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 3-В класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		1-А кл.	1-Б кл.	2-А кл.	2-Б кл.	3-А кл.	3-Б кл.	3-В кл.
<b>Інваріантний складник</b>								
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1
	Англійська мова	2	2	2	2	2	2	2
Математична	Математика	4	4	4	4	4	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Природознавство	2	2	2	2	2	2	2
	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	-	1	1	1	1	1
Мистецька:	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
<b>Усього</b>		20+3	20+3	21+3	21+3	21+3	21+3	21+3
Корекційно-розвиткова робота	Корекція мовлення	5	5	5	5	5	5	5
	Корекція розвитку	3	3	3	3	3	3	3
	Логоритміка	2	2	2	3	3	3	2
	Лікувальна фізкультура	2	2	2	2	2	2	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		---	---	---	---	---	---	---
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	20	21	21	21	21	21
<b>Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Всього годин:</b>		<b>250</b>						

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

для 4-А, 4-Б, В класів  
на 2020– 2021 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4-А	4-Б
Мови і література	Українська мова	5,5+0,5	5,5+0,5
	Англійська мова	1,5+0,5	1,5+0,5
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Сходінки до інформатики	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
Разом:		21+1	21+1
Корекційно-розвиткові заняття	Ритміка	2	2
	Корекція розвитку	3	3
	Розвиток мовлення	5	5
Додаткові години на індивідуальні та групові заняття			
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		---	---
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		22	22
<b>Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Всього годин:</b>		<b>64</b>	