ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор спеціальної
школи-інтернату І ступеня №25
Оболонського району м. Києва

Олена КОЛОМІЄЦЬ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
спеціальної школи-інтернату І ступеня №25
Оболонського району м. Києва
на 2021 – 2022 н.р.

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол №1 від 31 серпня 2021)

Спеціальна школа-інтернат І ступеня № 25 Оболонського району м. Києва заснована на комунальній власності територіальної громади м. Києва, віднесена до сфери управління Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації і підпорядкована управлінню освіти Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації.

Головними завданнями освітнього закладу є:

- дотримання та виконання вимог чинного законодавства щодо надання якісної початкової освіти;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини:
- забезпечення належного рівня викладання навчальних дисциплін у відповідності до освітніх програм;
- застосування сучасних інноваційних технологій навчання;
- запровадження нових ідей і підходів, розвиток інтересу до творчості з урахуванням специфіки даного освітнього закладу;
- надання кожному здобувачеві освіти, спираючись на його здібності, нахили, інтереси, ціннісні орієнтації, можливості реалізувати себе в пізнанні, освітній діяльності і поведінці;
- створення спеціальних умов для корекційної спрямованості навчання;
- підготовка здобувачів освіти до продовження навчання в закладах загальної середньої освіти ІІ-ІІІ ступенів.

І. Загальні положення освітньої програми

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Для 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 4-В класів – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814, таблиця 9 *(для дітей з тяжкими порушеннями мовлення).*

Ключові компетентності

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

8. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізні лінії

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-класоводів, вчителів-предметників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

ІІ. Пояснювальна записка.

Освітні програми початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

На основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами складено на навчальний рік освітню програму з конкретизацією варіативної складової, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використовуєтьcя на підсилення предметів інваріантної складової, а також на проведення корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психо-фізичного розвитку здобувачів освіти і реалізуються через курси: «Корекція мовлення», « Корекція розвитку», «Логоритміка», «Лікувальна фізкультура»;

Освітня програма спеціальної школи-інтернату №25 І ступеня з українською мовою навчання, з кількістю учнів – 89 ос., відповідно у 9-ти класах (перші – 2, другі – 2, треті – 2, четверті – 3класи) на 2021-2022 навчальний рік складена на основі:

1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 4-В класи (для дітей із тяжкими порушеннями мовлення) складена за Типовими освітніми програмами початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. №814 таблиця 9 (*для дітей з тяжкими порушеннями мови*).

Складається з наступних освітніх галузей:

Мовно-літературна:

- українська мова – 7 годин/тиждень;
- англійська мова – 2 години/тиждень;

Математична - 4 години/тиждень;

Інтегрований курс «Я досліджую світ» – 3 години на тиждень;

Зазначена освітня галузь реалізовується окремими предметами за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів:

Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна галузі)	2 год.
Я досліджую світ (здоров'язбережувальна галузь)	1 год.

Технологічна – 1 година/тиждень;

Мистецька:

Мистецька освітня галузь реалізовується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

- образотворче мистецтво – 1 година на тиждень;
- музичне мистецтво – 1 година на тиждень;

Фізкультурна – 3 години на тиждень.

Додаткові година у 1-4 класах видіяються на:

У 1-4 класах з метою підсилення предметів інваріантної складової за рахунок додаткового часу на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації_предмет «Літературне читання» збільшується на 1 годину. У 3-4 класах за рахунок додаткового часу на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації предмет українська мова збільшується на 1 годину

Корекційно-розвиткова робота проводиться за основними напрямками: корекція мовлення, корекція розвитку, логоритміка, лікувальна фізкультура.

З учнями, які мають мовленнєві порушення, учителями-логопедами школи проводяться індивідуальні або групові/підгрупові заняття з розвитку та корекції мовлення. Ці заняття регламентуються окремим розкладом. Групи/підгрупи комплектуються з урахуванням однорідності мовленнєвих порушень (2-4 учні).

ІІІ. Структура 2021/2022 навчального року

1.Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2020/2021 навчальний рік розпочнеться 1 вересня 2021 року святом – День знань – і закінчиться не пізніше 1 липня 2022 року.

2.Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-4 класів організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 року

ІІ семестр – з 10 січня по 31 травня 2022 року.

осінні канікули з 24 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

зимові канікули з 25 грудня 2021 року по 09 січня 2022 року;

весняні канікули з 27 березня по 03 квітня 2022 року.

Тривалість уроку (навчального заняття) у 1-их класах – 35 хвилин, 2– 4-их класах – 40 хвилин.

Виходячи з особливостей освітнього процесу навчальні екскурсії в 1–4-их класах проводяться протягом навчального року.

Учні 4-их класів переводяться до наступного класу за результатами річного оцінювання навчальних досягнень. Відповідно до наказу МОН України від 07 грудня 2018 року № 1369 п.1.2. розділу IV «Про затвердження Порядку державної підсумкової атестації» здобувачі освіти з особливими освітніми потребами звільняються від проходження атестації.

3.Проведення канікул.

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Додаток №1
(складений за додатком 9 до
Типової освітньої програми, наказ
Міністерства освіти і науки України
від 26.07.2018 р. №814)

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2021 – 2022 н.р.
для спеціальних класів початкової школи
для дітей з тяжкими порушеннями мови
1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б , 4-В класів

Освітні галузі	**Предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**								
		1-А кл.	1-Б кл.	2-А кл.	2-Б кл.	3-А кл.	3-Б кл.	4-А кл.	4-Б кл.	4-В кл.
Інваріантний складник										
Мовно-літературна	**Українська мова та літературне читання**	7+1	7+1	7+1	7+1	7+2	7+2	7+2	7+2	7+2
	Англійська мова	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математична	**Математика**	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	**Природознавство**	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технологічна	**Трудове навчання**	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	**Інформатика**	-	-	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька:	**Образотворче мистецтво**	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	**Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Усього		20+3	20+3	21+3	21+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3
Корекційно-розвиткова робота	**Корекція мовлення**	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Корекція розвитку	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Логоритміка	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Лікувальна фізкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		---	---	---	---	---	---	---	----	---
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	20	21	21	21	21	21	21	21
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		**35**	**35**	**36**	**36**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**
Всього годин:		**327**								

Директор спеціальної школи-інтернату №25 Олена КОЛОМІЄЦЬ